

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«*30*» *января* 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теории личности

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Практическая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Курс: 3 (6 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Теории личности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Практическая психология») очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛЬ:

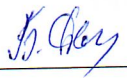
профессор кафедры психологии, доктор психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Черных Лариса Анатольевна

Утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол от «10» января 2025 года, № 9.

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики
и психологии

Протокол от «28» января 2025 г. № 9.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с общими представлениями о структуре личности, критериях оценивания, теоретических концепциях личности, структуре самосознания, становлением личности в разных направлениях.

Задачи:

- рассмотреть различные точки зрения на общие теоретические вопросы понятия личности;
- изучить различные модальности в психологии личности;
- рассмотреть типичные проблемы при построении структуры личности;
- рассмотреть основные теории личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Теории личности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: фундаментальных основ психологии; основ взаимодействия сознательной и бессознательной сторон психики; отечественных и зарубежных теорий личности и направлений развития личности, ее структурирования;

умения: анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения о личности, ее развитии, структуре, теориях и направлениях;

навыки: использования системы анализа категорий, методов, теорий, концепций, необходимых для решения типовых задач в различных областях психологической деятельности и в профессиональном межличностном общении.

Основывается на базе дисциплин «История психологии», «Общая психология», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Семейное консультирование», «Психология творческой деятельности», «Основы немедицинской психотерапии», «Семейное консультирование» и обеспечивает подготовку выпускников к деятельности психолога как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные:		
УК-1. Способен осуществлять поиск,	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые	знает: – основные проблемы

<p>критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>составляющие. ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>описания личности, направленность личности, биологическое и социальное в структуре личности; – отличие понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», – структуру и направленность личности согласно с теориями личности в отечественной и зарубежной психологии, – основные теории и структуры личности; – важнейшие характеристики личности в трудах отечественных и зарубежных авторов; – основные направления в изучении личности; умеет: – использовать полученные знания при работе с клиентом; – различать различные модальности изучения личности (индивидуальную психологию, гуманистическую, социокультурную, диспозиционную теории личности; структурную теорию черт личности, типов личности; теорию социального научения и т.д.); – ориентироваться в направлениях изучения личности: психоаналитическое, научающе-бихевиористское, социально-когнитивное, феноменологическое; – применять знания по теории личности в различных сферах жизнедеятельности и непосредственно в профессиональной психологической и психолого-педагогической деятельности; владеет навыками: – анализа различных типологий и теорий личности; – сравнительного анализа основных постулатов теорий, концепций и направлений в изучении личности;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – применения в психологическом консультировании и психотерапии основных теорий личности и методами работы в соответствии с данными теориями; – использования категориального аппарата психологии для реализации различных целей своей профессиональной (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской) деятельности;
Профессиональные:		
ПК – 1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>ИПК – 1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований.</p> <p>ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения.</p> <p>ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы психологии, направленные на изучение психологических особенностей людей с позиции различных научных школ; – основы психологического наблюдения за различными аспектами поведения человека, включая самонаблюдение и самоанализ различных проявлений психического; особенности психической саморегуляции; – основы планирования и организации психологических исследований; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные методы и методики психологических исследований; – проводить психологические исследования, опираясь на личностные структурные элементы, с интерпретацией результатов; – разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения; <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения системы категорий и методов,

		<p>необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности, навыками выявления специфических особенностей с позиции различных теорий личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологического наблюдения за различными аспектами поведения человека, фиксации их и анализа для решения задач психологической диагностики; – грамотного и исчерпывающего описания наблюдаемых феноменов психологической реальности; – пользования информацией о современном состоянии, инновациях и актуальных проблемах психологических исследований психического мира личности.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2,0 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
Лекции	16
Семинарские занятия	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	10
Лабораторные работы	-
Контрольные работы (из числа практич. занятий)	-
КСР	-
Курсовая работа (курсовой проект)	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-
Самостоятельная работа студента (всего)	46
Итоговая аттестация	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Личность в трудах отечественных психологов.

Тема 1. Индивид, личность, индивидуальность. Личность и общество. Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности. Компоненты психического развития личности. Возрастная периодизация развития личности. Жизненный путь личности.

Тема 2. Структура личности в трудах отечественных авторов (К.К. Платонов, Б.С. Братусь, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев). Понятие личности в отечественной и зарубежной психологии. Структура личности по К.К. Платонову. Типологическая модель личности Б.С. Братуся. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности В.Н. Мясищева (психология отношений).

Тема 3. Структура личности в трудах отечественных авторов (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Ковалев, В.С. Мерлин, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов). Концепция А.Н. Леонтьева (теория деятельности). Концепция личности С.Л. Рубинштейна (философско-психологическая). Концепция личности А.Г. Ковалева. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Концепция личности Д.Н. Узнадзе (установки). Концепция личности В.А. Ядова (социально-психологическая). Выводы о структуре личности в трудах отечественных исследователей.

Раздел 2. Психодинамическое направление в изучении личности.

Тема 4. Структура личности по З.Фрейду (психодинамическая). Уровни сознания: топографическая модель. Структура личности. Инстинкты – движущая сила поведения. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. Защитные механизмы. Психоаналитическая терапия – исследование бессознательного. Последние достижения в психоаналитической терапии.

Тема 5. Результаты пересмотра психодинамического направления: Альфред Адлер и Карл Густав Юнг. Индивидуальная психология А. Адлера. Основные тезисы индивидуальной психологии. Индивидуальная психология: основные концепции и принципы. Порядок рождения ребенка в семье и его значение (по А. Адлеру). Фикционный финализм. Невроз и его лечение. Аналитическая теория личности (Карл Густав Юнг): структура личности; архетипы.

Тема 6. ЭГО-психология и связанные с ней направления в теории личности: Эрик Эриксон, Эрих Фромм и Карен Хорни. Особенности теории Э. Эриксона. Эпигенетическая теория личности: основные концепты. Психосоциальные стадии развития личности. Характеристика конфликтов в каждой стадии психосексуального развития. Критерии психосоциального здоровья и болезненных состояний для каждого кризисного периода. Понятие и характеристика Эго-идентичности. Отличия теорий З. Фрейда и Э. Эриксона.

Эрих Фромм: гуманистическая теория личности. Основные концепции и принципы гуманистической теории: механизмы бегства, позитивная свобода, экзистенциальные потребности человека. Характеристика и типология экзистенциальных потребностей человека. Социальные типы характера.

Карен Хорни: социокультурная теория личности. Общее и различное во взглядах З. Фрейда и К. Хорни. Базальная тревога: этиология неврозов. Невротические потребности: стратегии компенсации базальной тревоги. Категории потребностей: ориентация на людей, от людей и против людей. Теория психологии женщины.

Раздел 3. Диспозиционное, когнитивное, социально-когнитивное, научающе-бихевиористское направление в изучении личности.

Тема 7. Диспозиционное направление в теории личности: Гордон Олпорт, Рэймонд Кеттелл и Ганс Айзенк. Когнитивное направление в теории личности: Джордж Келли. Основные идеи диспозиционного направления. Гордон Олпорт: диспозиционная теория личности. Концепция черты личности, характеристика черт. Типы индивидуальных диспозиций. Проприум: развитие самости. Функциональная автономия: прошлое – это прошлое. Зрелая личность.

Рэймонд Кеттелл: структурная теория черт личности. Источники данных для факторного анализа.

Ганс Айзенк: теория типов личности. Основные концепции и принципы теории типов личности. Обзор теорий диспозиционного направления, их достоинства и недостатки.

Основы когнитивной теории в психологии. Конструктивный альтернативизм Дж. Келли. Люди как исследователи в понимании Дж. Келли. Теория личностных конструктов: основные концепции и принципы. Личностные конструкты: модели для действительности. Формальные свойства конструктов. Типы конструктов (упредительный, констелляторный, предполагающий). Личность: конструкт персонолога. Мотивация: кому она нужна (по Дж. Келли). Основной постулат конструкта и выводы из него. Социальные отношения и личностные конструкты. Основные положения Дж. Келли относительно природы человека.

Основные принципы гуманистической психологии в теории личности.

Тема 8. Научающе-бихевиористское направление в теории личности: Б.Ф. Скиннер. Социально-когнитивное направление в теории личности: Альберт Бандура и Джулиан Роттер. Основные постулаты научающе-бихевиористского направления в теории личности. Подход Б.Ф. Скиннера к психологии, теория научения. Анализ поведения в теории Б.Ф. Скиннера на основе экспериментального наблюдения. Респондентное и оперантное поведение. Первичное и вторичное подкрепления в теории Б.Ф. Скиннера. Виды генерализованных условных подкрепляющих стимулов. Социальное одобрение как генерализованный условный стимул. Методы авersiveного контроля. Лечение, основанное на оперантном научении.

Основные постулаты социально-когнитивного направления в теории личности. Альберт Бандура: социально-когнитивная теория личности. Основные принципы социально-когнитивной теории: модель взаимного детерминизма. Уникальная способность к саморегуляции. Научение через моделирование. Подкрепление в научении через наблюдение. Самокритика и самонаказание.

Самозффективность: путь к совершенному поведению. Эмпирическая проверка социально-когнитивной теории.

Джулиан Роттер: теория социального научения. Значение мотивационных и когнитивных факторов для объяснения поведения в контексте социальных ситуаций. Потенциал поведения, ожидание, ценность подкрепления и психологическая ситуация как предпосылки формулы прогноза поведения. Концепции потребности, потенциала потребности, ценности потребности, свободы деятельности. Локус контроля. Общее и отличное в теориях Альберта Бандуры и Джулиана Роттера.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
Раздел 1. Личность в трудах отечественных психологов		
1	Индивид, личность, индивидуальность.	2
2	Структура личности в трудах отечественных авторов (К.К. Платонов, Б.С. Братусь, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев).	2
3	Структура личности в трудах отечественных авторов (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Ковалев, В.С. Мерлин, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов).	2
Раздел 2. Психодинамическое направление в изучении личности		
4	Структура личности по З.Фрейду (психодинамическая).	2
5	Результаты пересмотра психодинамического направления: Альфред Адлер и Карл Густав Юнг.	2
6	ЭГО-психология и связанные с ней направления в теории личности: Эрик Эриксон, Эрих Фромм и Карен Хорни.	2
Раздел 3. Диспозиционное, когнитивное, социально-когнитивное, научающе-бихевиористское направление в изучении личности		
7	Диспозиционное направление в теории личности: Гордон Олпорт, Рэймонд Кеттелл и Ганс Айзенк. Когнитивное направление в теории личности: Джордж Келли.	2
8	Научающе-бихевиористское направление в теории личности: Б.Ф. Скиннер. Социально-когнитивное направление в теории личности: Альберт Бандура и Джулиан Роттер.	2
Итого:		16

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
Раздел 1. Личность в трудах отечественных психологов		
1	Индивид, личность, индивидуальность.	2
2	Структура личности в трудах отечественных авторов (К.К. Платонов, Б.С. Братусь, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев).	2
3	Структура личности в трудах отечественных авторов	2

	(А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Ковалев, В.С. Мерлин, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов).	
Раздел 2. Психодинамическое направление в изучении личности		
4	Структура личности по З.Фрейду (психодинамическая).	2
5	Результаты пересмотра психодинамического направления: Альфред Адлер и Карл Густав Юнг.	2
6	ЭГО-психология и связанные с ней направления в теории личности: Эрик Эриксон, Эрих Фромм и Карен Хорни.	-
Раздел 3. Диспозиционное, когнитивное, социально-когнитивное, научающе-бихевиористское направление в изучении личности		
7	Диспозиционное направление в теории личности: Гордон Олпорт, Рэймонд Кеттелл и Ганс Айзенк. Когнитивное направление в теории личности: Джордж Келли.	-
8	Научающе-бихевиористское направление в теории личности: Б.Ф. Скиннер. Социально-когнитивное направление в теории личности: Альберт Бандура и Джулиан Роттер.	-
Итого:		10

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1	Исследование когнитивных процессов и их взаимосвязь с другими аспектами психологического функционирования: – концепция схемы – <i>указать существующие теории</i> ; – составляющие Я-схемы.	конспект	4
2	Изучение взаимодействия ситуационных факторов и личностных переменных и их относительный вклад в поведение: – систематизированный подход к пониманию ситуаций (Моос, 1973, 1976) – <i>описать сущность подхода</i> ; – личность с позиций интеракционизма	конспект	4
3	Изучение нейрофизиологических, биохимических и генетических основ личности: – социоаналитическая теория Роберта Хогана; – исследования, касающиеся связи биохимических и нейрофизиологических процессов с психологическим функционированием (познание, эмоции, ощущения) –; – эмпирическое изучение биохимических и генетических основ поведения; – развитие концептуальных схем, которые	конспект , указать существующие теории	4

	более адекватно объясняют биологическое наследие индивида и то, как оно влияет на различные формы поведения, обычно связываемые со сферой личности (напр., агрессия, привязанность, альтруизм, темперамент и умственные способности).		
4	Изучение развития личности в среднем и старшем возрасте: <ul style="list-style-type: none"> – изучение возрастных изменений, вызванных процессом старения; – возрастные изменения в брачных и семейных ролях; – изменение ценности работы и форм дружбы, наблюдающихся по мере того, как взрослые вступают в зрелый возраст и проходят его; – исследования людей, представляющих различные национальности, этнические группы, социальные классы и род занятий. 	конспект , указать существующ ие теории	4
5	Изучение проблем, относящихся к практической деятельности человека: <ul style="list-style-type: none"> – персонологическое изучение социальных проблем, угрожающих будущему человечества (гонка ядерных вооружений, экологическое загрязнение, глобальный энергетический кризис, увеличение уровня рождаемости в отдельных странах, эксплуатация и преследование меньшинств, исследование неизвестных территорий суши, моря и космоса); – нищета, расовая и половая дискриминация, контроль рождаемости, отчуждение, самоубийства, разводы, жестокое обращение с детьми, наркомания (включая алкоголизм), преступления и т.д. 	конспект , указать существующ ие теории	4
6	Сделайте краткий конспект основных постулатов теории психосинтеза Роберто Ассаджиоли.	конспект	4
7	Дайте характеристику основных постулатов факторной теории интеллекта (Дж. Гилфорд).	конспект	4
8	Раскройте основные компоненты теории психодрамы (Якоб Морено).	конспект	4
9	Опишите основные составляющие теории поля (Курт Левин).	конспект	4
10	Охарактеризуйте гештальтпсихологию и ее основные принципы (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келлер, К. Левин) и гештальт-терапию Ф. Перлза.	конспект	4
11	Охарактеризуйте основные психологические феномены гуманистического направления в теории личности: Абрахам Маслоу.	конспект	4
12	Раскройте основные компоненты	конспект	2

	феноменологического направления в теории личности: Карл Роджерс.		
Итого:			46

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теории личности» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы (для очной формы обучения);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
	ОФО
Работа на практических занятиях	48
Самостоятельная работа	12
Зачет	40
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все	Зачтено

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы;	

		все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Блум Дж. Психоаналитические теории личности : монография / Дж. Блум. – М. : Академический проект, 2020. – 26 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132186>
2. Мадди С.Р. Теории личности: сравнительный анализ : монография / С.Р. Мадди. – СПб. : Изд-во «Речь», 2002. – 542 с
3. Слотина Т. В. Психология личности : учебное пособие / Т.В. Слотина. – СПб. : Питер, 2008. – 304 с. : ил. – (Серия «Учебное пособие»).
4. Хьелл Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение ; 3-е изд. / Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. – СПб. : Питер, 1992. – 419 с. – Серия «Мастера психологии».

б) дополнительная литература:

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология ; 5-е изд. / Дж. Андерсон. – СПб. : Питер, 2002. – 496 с. – Серия «Мастера психологии».
2. Величковский Б.М. Когнитивная наука : Основы психологии познания / Б.М. Величковский. – в 2 т. – Т. 1. – М. : Смысл ; Издательский центр «Академия», 2006. – 448 с.
3. Величковский Б.М. Когнитивная наука : Основы психологии познания / Б.М. Величковский: в 2 т. – Т. 2. – М. : Смысл ; Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
4. Келли Дж. Теория личности (теория личных конструктов) / Джордж Келли. – СПб. : Речь, 2000. – 249 с.
5. Кузмицкая Ю.Л. Теории личности : учебно-методическое пособие для студентов медико-психологического факультета (специальность 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело») / Ю.Л. Кузмицкая. ; Гродненский государственный медицинский университет. – Гродно, 2019. – 280 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/237554>
6. Леонтьев Д.А. Абрахам Маслоу в XXI веке / Д.А. Леонтьев // Психология: Журнал Высшей школы экономики. – 2008. – Т.5. – №.3. – С. 68–87.
7. МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии: пер. с англ. / Райан МакМаллин. – СПб. : Речь, 2001. – 560 с.
8. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики ; перев. с англ. А.М. Татлыбаевой; научн. ред., вступ. статья и коммент. Н.Н. Акулиной / Абрахам Гарольд Маслоу. – СПб. : Евразия, 1999. – 432с.
5. Олпорт Г.В. Становление личности. Избранные труды / Гордон Виллард Олпорт. – М. : Смысл, 2002. – 462 с.

9. Психология : учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб. : Питер, 2001. – 656 с. : ил. – (Серия «Учебник нового века»).

10. Солсо Р. Когнитивная психология / Роберт Солсо. – 6-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 589 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).

11. Стюарт Я. Современный транзактный анализ / Ян Стюарт, Вейн Джойнс. – СПб. : Социально-психологический центр, 1996. – 180 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. www.wday.ru/psychologies (Официальный сайт журнала «PSYCHOLOGIES»).

2. psylist.net. Пси-Шпаргалка – психологический образовательный сайт.

3. www.psynavigator.ru. Психологический навигатор.

4. psyr.ru. Развитие личности.

5. [https:// biblioclub.ru](https://biblioclub.ru) – сайт электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн».

6. Лань : электронно-библиотечная система. – URL: [https:// e.lanbook.com/search?](https://e.lanbook.com/search?)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

**Лист дополнений и изменений
на 2025 /2026 учебный год**

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение /дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор